

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 п. Тавричанка
Надеждинского района»

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол № 1
От 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мазитова Е.И.
Приказ № 131-а
От 28.08.2024 г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет: математика 8 класс

2024-2025 учебный год

Надеждинский муниципальный район, Приморский край 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Математика» разработана на основе:

-Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.

-Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Цель: формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни и основных видах трудовой деятельности.

Задачи: преподавания математики в школе VIII вида состоят в том, чтобы:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; чётко и точно вести записи арифметических действий, правильно вычислять и уметь проверять решения, формировать представления о площади фигуры, вводить буквенные обозначения.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение математики в 8 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Программа по математике 8 класса содержит программу элементарной математики в структуре с геометрическими понятиями. В ходе изучения курса, учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1 0000 00, с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями и десятичными дробями, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На уроки математики в 8-ом классе отводится 2 часа в неделю. За год – 68 часов.

Знания оцениваются в соответствии с тремя уровнями предусмотренной программой 8 класса по 5-бальной системе.

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с её содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, математических диктантов, экспресс-контроля, тестов, взаимоконтроля, итоговая аттестация – согласно Уставу КГ ОБУ Раздольненская КШИ.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета.

Изучение математики в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

- проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- понимание роли математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
- сформированность представлений о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000;
- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед). Знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

-применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

Планируемые результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><i>Обучающиеся должны уметь/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умножать и делить числа в пределах и числа, полученные при измерении, однозначное число (с максимальной помощью учителя и с помощью калькулятора); - складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования (с максимальной помощью учителя); - складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1-2) после запятой (с максимальной помощью учителя); - записывать числа, полученные при измерении, (с максимальной помощью учителя); - находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с максимальной помощью учителя); - узнавать и показывать углы - строить точки, отрезки, прямоугольники, указывать симметричные фигуры (с помощью 	<p><i>Обучающиеся должны уметь/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать и вычитать многозначные числа (все случаи) (с минимальной помощью учителя); - умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи) (с минимальной помощью учителя); - проверять действия умножения и деления (с минимальной помощью учителя); - умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число (с минимальной помощью учителя); - складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч. нескольких часов (с минимальной помощью учителя); - сокращать дроби (с минимальной помощью учителя); - заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот – складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России; - формирование уважительного отношения к культуре других народов; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социальных мотивов учебной деятельности; - формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; - развитие элементарных навыков самостоятельности; - формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь на печатной основе и др.); - совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (проверка выполненных действий); - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

00

а

<p>чителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть параллелограмм ромб)(с помощью учителя); - различать линии в круге: радиус, диаметр, дугу (с помощью учителя). 	<p>наменателем ; (с минимальной помощью учителя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать десятичные дроби (с минимальной помощью учителя); - складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (с минимальной помощью учителя); - увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1 000 раз (с минимальной помощью учителя); - записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот(с минимальной помощью учителя) ; - решать задачи на прямое и обратное приведение к единице (с минимальной помощью учителя); - находить расстояние при встречном движении (с минимальной помощью учителя); - решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события (с минимальной помощью учителя); - узнавать и показывать смежные углы с минимальной помощью учителя); - строить точки, отрезки, симметричные относительно 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических потребностей, ценностей чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей; - формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).
--	--	--

	<p>центра симметрии(с инимальной помощью учителя) ; - узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов,</p>	
--	---	--

	диагоналей (с минимальной помощью учителя); - различать линия в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу. (с минимальной помощью учителя).	
--	---	--

Состав базовых учебных действий (БУД).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения обучающегося.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции. (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Содержание учебного предмета Математика

68 ч.

Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000000. Целые и дробные числа. Сравнение чисел. Округление чисел до заданного разряда.

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Обыкновенные дроби. Сравнение, сокращение дробей. Все случаи сложения и вычитания дробей. Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по одной его доле.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Преобразование дробей.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрия

Повторение. Геометрические фигуры и тела. Треугольники. Окружность и круг.

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм²), 1 кв. см (1см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1км²), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi r^2$ Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	
1.	Целые и дробные числа. Нумерация в пределах 1000000. Арабская и римская нумерация.	2	Чтение и запись чисел в пределах 1000000. Числа- карточки.	Стр.5 № 12(4)	
2.	Таблица классов и разрядов. Запись чисел в виде разрядных слагаемых	2	Работают с таблицей классов и разрядов. Работа с учебником. Образец записи.	Стр.5 №12(2)	
3.	Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядным единицам. Сравнение чисел.	1	Числа- карточки. Дидактическая игра	Стр.6 № 17(1)	
4.	Округление многозначных чисел до заданного разряда	2	Учатся округлять числа до заданного разряда. Индивидуальные карточки.	Стр.23 № 64(4)	
5.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	2	Образец записи. Индивидуальные карточки.	Стр.26 №68	
6.	Умножение многозначных чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	Повторяют и закрепляют умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Стр.31 №86(1) 1,2 ст.	

7.	Деление многозначных чисел и десятичных дробей на однозначное число	2	Повторяют и закрепляют деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Стр.31 №86(2) 1,2ст.	
8.	Умножение и деление многозначных чисел и десятичных дробей на однозначное число	2	Готовятся к контрольной работе. Индивидуальные карточки.	Стр.33 №92(1ст.)	
9.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000	2	Повторяют и закрепляют умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000.	Стр.34 №103	
10.	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни и	1	Работают с учебником. Индивидуальные	Стр.40 №123(2) 1,2ст.	

	тысячи.		карточки.		
11.	Решение примеров на порядок действий	1	Индивидуальные карточки. Работа с учебником.	нет	
12.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	2	Формирование новых знаний. Компоненты умножения.	Стр.42 №129(1) 1,2ст.	
13.	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	2	Формирование новых знаний. Компоненты деления.	Стр.42 №130(1,2ст.)	

14.	Образование, виды, сравнение дробей. Сокращение дробей.	2	Учатся сравнивать обыкновенные дроби и записывать в одну строчку правильные дроби, а в другую неправильные.	Стр.59 №173(1)	
-----	---	---	---	----------------	--

15.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Учатся складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Стр.60 №174(3)1,2ст.	
16.	Вычитание дроби из целого числа	2	Учатся вычитать дроби из целого числа	Стр.61 №177(2)1,2ст.	
17.	Вычитание обыкновенных дробей вида: $1\frac{1}{3} - \frac{2}{3}$	1	Учатся вычитать обыкновенные дроби вида: $1\frac{1}{3} - \frac{2}{3}$	Стр.61 №180(1ст.)	
18.	Составление и решение задач по краткой записи	3	Формирование умений по составлению и решению задач по краткой записи.	Стр.62 №182(1)	
19.	Решение примеров на порядок действий с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями.	2	Закрепляют навыки решения примеров на порядок действий с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями	Стр.63 №184(2)1ст.	
20.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Готовятся к контрольной работе по данной теме. Индивидуальные карточки	Стр.63 №184(2)3ст.	
21.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1	Проверка знаний по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	нет	
22.	Преобразование обыкновенных дробей. Замена смешанного числа неправильной дробью.	2	Формирование новых знаний по замене смешанного числа неправильной дробью.	Стр.107 №298(2)	

23.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	Готовятся к контрольной работе по данной теме. Индивидуальные карточки.	Стр.116 №331(1)	
24.	Преобразование десятичных дробей в целые числа	1	Формирование новых знаний. Работа с учебником.	Стр.123 №359(1,2)	
25.	Нахождение неизвестного компонента	2	Работают с учебником. Образцы нахождения неизвестного компонента.	Стр. 126 №372(2ст.)	
26.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, десятичными дробями.	1	Готовятся к контрольной работе по данной теме. Индивидуальные карточки.	Стр132 №387(3)	
27.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	Формирование новых знаний. Работа с учебником.	Стр.138 №402(3)	
28.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	2	Формирование новых знаний. Работа с учебником.	Стр.141 №412(2)1ст.	
29.	Сравнение чисел. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей в пределах 1000000.	1	Углубляют знания решения примеров на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Стр.182 №531(1,2)	
30.	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число в пределах 1000000.	2	Углубляют знания деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	Стр.190№556(3)	

31.	Деление целых чисел на двузначное число с остатком в пределах 1000000.	1	Углубляют знания деления целых чисел на двузначное число с остатком.	Стр.191 №560(1)1,2ст.	
32.	Все действия с целыми числами и десятичными дробями в пределах 1000000.	2	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Решают примеры на порядок действий	Стр.201 №593(1)	

			Геометрический материал		
33.	Геометрические фигуры и тела. Окружность и круг.	1	Повторение геометрических фигур и тел. Повторить различие окружности и круга.		
34. 35.	Треугольники. Различение треугольников по углам и сторонам	2	Умение различать треугольники по длине сторон и по видам углов.		
36. 37.	Градус. Построение и измерение углов с помощью транспортира	2	Формирование знаний по теме: «Градус. Построение и измерение углов с помощью транспортира»		
38.	Сумма смежных углов. Построение смежных углов с помощью транспортира.	1	Формирование новых знаний. Умение построения смежных углов с помощью транспортира.		
39.	Сумма углов в треугольнике. Построение треугольника по заданным углам.	1	Учиться строить треугольники по заданным углам. Индивидуальные карточки.		

40.	Построение треугольников по двум сторонам и градусным измерением угла, заключённого между ними.	1	Учиться строить треугольники по двум сторонам и градусным измерением угла, заключённого между ними.		
41.	Построение треугольников по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.	1	Учиться строить треугольники по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.		
42.	Симметрия, ось симметрии. Построение точки, отрезка, треугольника, квадрата симметричных относительно оси,	2	Практические упражнения построения симметричных точек, отрезков, треугольников, квадратов.		
	центра симметрии				
43.	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.	1	Формирование новых знаний вычисления площади прямоугольника, квадрата. Знакомство с единицами площади.		
44.	Вычисление площади и периметра прямоугольника и квадрата с преобразованием.	1	Практические вычисления площади и периметра прямоугольника и квадрата		
45.	Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношения	1	Знакомство с единицами измерения земельных площадей; их соотношениями.		
46.	Длина окружности. Вычисление длины окружности по данному радиусу	1	Формирование знаний вычисления длины окружности по данному радиусу.		

47.	Площадь круга. Вычисление площади круга.	1	Формирование знаний и умений вычисления площади круга.		
48.	Диаграммы линейные, столбчатые, круговые.	1	Формирование знаний и умений построения линейных, столбчатых и круговых диаграмм.		

Нормы оценок.

Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Литература.

М.Н.Перова «Методика преподавания математики во вспомогательной школе», учебники: _ Экк В.В. «Математика 8 кл.» Москва «Просвещение»,2023г,

- М.А.Арнольдова «Возможности эффективного применения элементов программированного обучения во вспомогательной школе»,
- Я. Андреева «Побуждение интереса учащихся вспомогательной школы к учебной деятельности на начальных этапах урока»,
- В.В.Эк. « Этапы развития познавательной активности и самостоятельности у учащихся старших классов вспомогательной школы в процессе работы над задачей».
- В.П.Трутнев « Внеклассная работа по математике в начальной школе», Москва «Просвещение» 1975г.
- Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» Москва «ВАКО».2007г.